

**KURIKULUM PESANTREN MODERN PERSPEKTIF K.H. IMAM  
ZARKASYI**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana

Ilmu Pendidikan Agama Islam.



oleh :

Siti Afifah Zahro

NIM 1701048

**PROGRAM STUDI**

**ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2021**

Siti Afifah Zahro, 2021

*KURIKULUM PESANTREN MODERN PERSPEKTIF K.H. IMAM ZARKASYI*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Kurikulum Pesantren Modern Perspektif K.H. Imam Zarkasyi” benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam ranah keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran yang disengaja terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung,

Yang membuat pernyataan,



Siti Afifah Zahro

NIM. 1701048

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

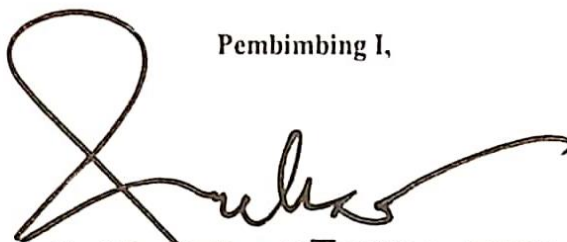
Siti Afifah Zahro

1701048

KURIKULUM PESANTREN MODERN PERSPEKTIF K.H IMAM  
ZARKASYI

disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I,



Prof. Dr. Makhmud Syaife'i M.Ag, M.Pd.I

NIP. 19550428 198803 1 001

Pembimbing II,



Dr. H. Edi Sureman S.Pd M.Ag

NIP. 19601124 198803 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islām Fakultas Pendidikan Ilmu  
Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.

NIP. 19590617 198601 1 001

Siti Afifah

*KURIKULUM PESANTREN MODERN PERSPEKTIF K.H. IMAM ZARKASYI*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada

Tari/Tanggal: Selasa, 23 Maret 2021

Tempat: Di Ruang secara online

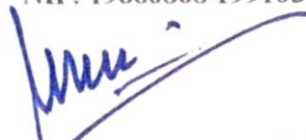
Panitia Ujian:

1. Ketua:



Dr. Agus Mulyana, M.Hum  
NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris:



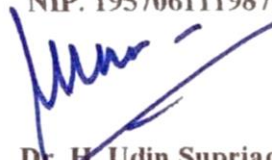
Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.  
NIP. 19590617 198601 1 001

3. Penguji :Penguji I,



Prof. Dr Syahidin, M.Pd  
NIP. 195706111987031 1 001

Penguji II,



Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.  
NIP. 19590617 198601 1 001

Penguji III



Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19760817 200501 1 001

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh temuan masalah dalam proses pendidikan pesantren, yaitu kurikulum pesantren yang diterapkan masih banyak kelemahan-kelemahan terutama dalam tujuan yang dicapai, metode pembelajaran, dan materi pembelajaran yang kurang tersusun. Padahal kurikulum merupakan instrument penting dalam pengembangan pendidikan. Maka perlunya pembaharuan dalam sistem kurikulum pesantren, salah satu tokoh pendidikan Indonesia yang berpengaruh dalam sistem pesantren yang modern dan berasrama di Indonesia adalah K.H. Imam Zarkasyi, dengan ide cemerlangnya yaitu pembaharuan pesantren yang menerima modernitas. K.H. Imam Zarkasyi menggagas pembaharuan kurikulum pesantren, yaitu 100% ilmu agama dan 100% ilmu umum. Dalam pelaksanaanya kurikulum ini, disebut *Kulliyyatul Mu'allimin al-Islamiyyah* (KMI). Penelitian ini, bertujuan untuk mendeskripsikan konsep dan implementasi kurikulum pesantren modern yang digagas oleh K.H. Imam Zarkasyi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis *Library Research*. Peneliti menjadi instrumen kunci dalam penelitian. Sumber data yang digunakan adalah beberapa buku primer dan sekunder. Analisis data penelitian dilakukan dalam bentuk reduksi data, display data, dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsep kurikulum pesantren modern meliputi tujuan, materi, metode, organisasi dan evaluasi. Selain itu adanya implementasi dari kurikulum tersebut berupa, panca jiwa, motto pondok, dan panca jangka.

Kata Kunci: Kurikulum Pesantren, KMI, K.H.Imam Zarkasyi

## **ABSTRACT**

This research is motivated by the findings of problems in the pesantren education process, namely the pesantren curriculum that is applied still has many weaknesses, especially in terms of objectives, learning methods, and learning materials that are less structured. Even though the curriculum is an important instrument in educational development. So the need for renewal in the pesantren curriculum system, one of the influential Indonesian education figures in the modern boarding school system in Indonesia is K.H. Imam Zarkasyi, with his brilliant idea, namely the reform of the pesantren which accepts modernity. K.H. Imam Zarkasyi initiated the reform of the pesantren curriculum, namely 100% religious knowledge and 100% general science. In implementing this curriculum, it is called *Kuliyatul Mu'allimin al-Islamiyyah* (KMI). This study aims to describe the concept and implementation of the modern Islamic boarding school curriculum initiated by K.H. Imam Zarkasyi. This study uses a method with a qualitative approach to the type of Library Research. Researchers are the key instruments in this study. The data sources used were several primary and secondary books. Analysis of research data was carried out in the form of data reduction, data display, and verification. The results showed that the concept of the modern Islamic boarding school curriculum includes objectives, materials, methods, organization and evaluation. In addition, there is an implementation of the curriculum in the form of five souls, cottage motto, and five terms.

Keywords : Pesantren Curriculum, KMI, K.H.Imam Zarkasyi

## Daftar Isi

<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>v</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
<b>BAB II.....</b>	<b>9</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
2.1 Kurikulum.....	9
2.2 Pesantren.....	14
2.3 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	21
<b>BAB III.....</b>	<b>22</b>
<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>22</b>
3.1 Desain Penelitian.....	22
3.2 Objek Penelitian.....	25
3.3 Pengumpulan Data.....	26
4.1.1 Jenis Data Penelitian.....	26

4.1.2	Instrumen Penelitian.....	26
4.1.3	Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.4	Analisis Data.....	27
4.1.4	Reduksi data.....	27
4.1.5	Display data.....	28
4.1.6	Kesimpulan dan Verifikasi.....	28
<b>BAB IV.....</b>		<b>29</b>
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>29</b>
4.2	Temuan dan Pembahasan.....	29
4.2.1	Biografi K.H. Imam Zarkasyi.....	29
4.2.2	Karya-karya K.H. Imam Zarkasyi.....	34
4.2.3	Konsep Kurikulum Pesantren Modern.....	36
4.2.4	Implementasi Kurikulum Pesantren Modern.....	53
4.2.5	Skema Konsep dan Implementasi Kurikulum Pesantren Modern.....	58
<b>BAB V.....</b>		<b>57</b>
<b>SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>		<b>57</b>
5.1	SIMPULAN.....	57
5.2	REKOMENDASI.....	59
<b>Daftar Pustaka.....</b>		<b>60</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>65</b>
1.	Buku Primer dan Sekunder.....	65
2.	Jurnal Bimbingan.....	67
3.	SK Pembimbing.....	71
4.	Riwayat Hidup.....	79



## Daftar Pustaka

- Abdillah, G. R. (2014). Studi Realitas Tingkat Kepuasan Lembaga Pendidikan Terhadap Alumni Prodi IPAI UPI. 1-100.
- Ansyar, M. (2014). *Kurikulum. Hakikat, Fondasi, Desain dan Pengembangan*. Padang: Kencana.
- Afi Farkhan Masrur. (2018). *Pendidikan Karakter Kh Imam Zarkasyi*.
- Amalia Rachman, N. (2020). *Manajemen Sekolah Kurikulum Dan Pengembangannya*. 1–17.
- Amirudin, J., & Rohimah, E. (2020). Implementasi Kurikulum Pesantren Salafi Dan Pesantren Modern Dalam Meningkatkan Kemampuan Santri Membaca Dan Memahami Kitab Kuning. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 14(01), 268–282. Retrieved From <https://journal.uniga.ac.id/index.php/jp/article/view/908>
- Arifin, Zaenal. (2015). Kepemimpinan Kiai Dalam Ideologisasi Pemikiran Santri Di Pesantren-Pesantren Salafiyah Mlangi Yogyakarta. *Inferensi*, 9(2), 351. <https://doi.org/10.18326/infsl3.v9i2.351-372>
- Arifin, Zainal. (2012). Pendidikan Agama Islam. *Pendidikan Agama Islam*, 1x(1), 40–53.
- Arumi, P. (2018). *Model Supervisi Akademik Dalam Pesantren ( Studi Kasus Di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo )*.
- Bafadhol, I. (2017). *Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia*. 06(11).
- Baihaqi, M. (2008). *Ensiklopedi Tokoh Pendidikan dari Abendanon hingga K.H Imam Zarkasyi*. Bandung: Nuansa Cendikia.
- Bahri, S. (2017). Pengembangan Kurikulum Dasar Dan Tujuannya. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 11(1), 15. <https://doi.org/10.22373/jiif.v11i1.61>
- Bukhory, U. (2016). *Kh. Imam Zarkasyi Dan Genre Baru Pondok Pesantren (Refleksi Seorang Cucu Murid)*. 1(2), 259–272.
- Chariri, A. (2009). Landasan Filsafat Dan Metode Penelitian Kualitatif. *Workshop Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif, Laboratorium Pengembangan Akuntansi (Lpa), Fakultas Ekonomi Universitas Diponegoro Semarang, 31 Juli – 1 Agustus 2009*.

- Fadillah, M. K. (2015). Manajemen Mutu Pendidikan Islam Di Pesantren: Studi Di Pondok Modern Darussalam Gontor. *At-Ta'dib*, 10, 115–134. Retrieved From <https://Ejournal.Unida.Gontor.Ac.Id/Index.Php/Tadib/Article/View/333>
- Faj, A. (2011). *Manajemen Pendidikan Pesantren Dalam Perspektif Dr. Kh. Abdullah Syukri Zarkasyi*, M.A. 6(2).
- Fannani, Z., & Zarkasyi, I. (1934). *Pedoman Pendidikan Modern*. Ponorogo: Trimurti Press.
- Fardani, A. Z. H. (2019). *Kepemimpinan Kolektif Tri Murti Di Pondok Modern Darussalam Gontor*. (43422365), 1–2.
- Fathoni, M. (2011). *Pemikiran Pendidikan Kh. Imam Zarkasyi*.
- Fatihah, I. (2015). *Kepemimpinan Kh. Imam Zarkasyi Di Pondok Modern*. 2(2), 26–43.
- Fikri, M. (2011). Konsep Pendidikan Islam Pendekatan Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah*, 11(1), 117–127.
- Fithriah, N. (2018). Kepemimpinan Pendidikan Pesantren (Studi Kewibawaan Pada Pondok Pesantren Salafiyah, Modern, Dan Kombinasi). *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 12(1), 13. <https://doi.org/10.35931/Aq.V0i0.17>
- Hakim, L. (2012). Model Integrasi Pendidikan Anti Korupsi Dalam Kurikulum Pendidikan Islam. *Taklim*, 10(2), 141–156.
- Hamalik, O. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hardoyo, H. (2008). *Kurikulum Tersembunyi Pondok Modern Darussalam Gontor*. 191–208.
- Hayati, N. R. (2015). Manajemen Pesantren. *Tarbawi*, 1, 97–106. Retrieved From <https://books.google.com/books?id=Nelcvvz1dbyc&pgis=1>
- Hermawan, Y. C., Juliani, W. I., Widodo, H., & Yogyakarta, A. D. (2020). *Konsep Kurikulum Dan Kurikulum Pendidikan Islam*. 34–44.
- Hidayat, D. A. Jaya. (2009). *Perbedaan Penyesuaian Diri Santri Di Pondok Pesantren Tradisional Dan Modern*.
- Ismail, M. (2011). Sistem Pendidikan Pesantren Modern: Studi Kasus Pendidikan Pesantren Modern Darussalam Gontor Ponorogo. *Jurnal At-Ta'dib*, 6(1), 147–166.

- Julaeha, S. (2019). Problematika Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Karakter. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(2), 157. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i2.367>
- Junaidi, K. (2016). *Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Di Indonesia*. 2(2), 95–110.
- Kemenag. (2012). Analisis Dan Interpretasi Data Pada Pondok Pesantren , Madrasah Diniyah ( Madin ), Taman Pendidikan Qur ' An ( Tpq ) Tahun Pelajaran 2011-2012. *Pendidikan Islam*, 68–106.
- Kosim, T. Dan M. (2012). *Tadris*.
- Lazwardi, D. (2017). Manajemen Kurikulum Sebagai Pengembangan Tujuan Pendidikan. *Kependidikan Islam*, 7(1), 99–112.
- Lewy, A. (1983). Merencanakan Kurikulum Sekolah. In *International Institute For Educational Planning*. Retrieved From <http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000771/077171indb.pdf>
- Maesaroh, S. (2013). *Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam*. 1(1), 150–168.
- Mahfud, Z. M. (2019). *Kompetensi Guru Menurut Pandangan Kh. Imam Zarkasyi*.
- Maksudin, & Nurani, Q. (2018). *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Praktik*.
- Maksum, A. (2015). Model Pendidikan Toleransi Di Pesantren Modern Dan Salaf. *Pendidikan Agama Islam*, 3, 81–108.
- Masruroh, & Ninik, U. (2012). *Modernisasi Pendidikan Islam ala Azyumardi Azra*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Maulida, S. (2019). Modernisasi Pondok Pesantren: Studi Perbandingan Pemikiran Kh. Abdurrahman Wahid Dan Kh. Imam Zarkasyi (Vol. 4). Retrieved From <https://media.neliti.com/media/publications/112355-id-pengaruh-struktur-aktif-ukuran-perusahaan.pdf>0acholar.Google.Es/Scholar?hl=Es&as\_sdt=0%2c5&q=funcionalidad+familiar+en+alumnos+de+1º+y+2º+grado+de+secundaria+de+la+institución+educativa+parroquial+“Peq
- Mu'minah, N. (2015). Dalam Konsep Pendidikan Imam Zarkasyi Ditinjau Dari Filsafat Moral. *Filsafat*, 100–133.
- Muhakamurrohman:, A. (2014). Pesantren: Santri, Kiai, Dan Tradisi. *Kebudayaan*

- Islam*, 12, 109–118.
- Muhtifah, L. (2012). *Pola Pengembangan Kurikulum Pesantren Kasus Al-Mukhlisin Mempawah Kalimantan Barat*.
- Mulyasari, A. R. I. (2016). *Konsep Pendidikan Pondok Modern*.
- Munir, M. (2011). *Manajemen Pesantren: Studi Telaah Tentang Kurikulum Dan Pembelajaran Di Pondok Modern Darussalam Gontor-Ponorogo*.
- Murtadho, A. (2012). *Kebijakan Wajar Dikdas 9 Tahun Pola Pondok Pesantren Salafiyah*.
- Mustori, M. (2012). *Pengantar Metode Penelitian*.
- Nasihin, S. (2016). *Implementasi Kurikulum 2013 Di Mts Yaqin 1 Kwang Rundun Kecamatan Jerowaru*.
- Noor, M. (2006). *Potret dunia Pesantren*. Bandung: Humaniora.
- Nurhakim, M. (2011). Imam Zarkasyi Dan Pembaharuan Pesantren : Rekonstruksi Aspek Kurikulum , Menejemen Dan Etika Pendidikan. *Progresiva*, 83–96.
- Nurmela, S., Rifa'i, A. B., & Herman, H. (2016). Manajemen Pondok Pesantren Salafiyah Dalam Meningkatkan Kualitas Santri. *Tadbir: Jurnal Manajemen Dakwah*, 1(4), 390–406. <https://doi.org/10.15575/Tadbir.V1i4.147>
- Perawironegoro, D. (2019). Manajemen Asrama Di Pesantren. *Tadbir : Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*, 3(2), 129. <https://doi.org/10.29240/JsmP.V3i2.944>
- Poniman Adyanto. (2015). Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam. *Sabilarrasyad*, 11(14), 1–230.
- Purnama, M. N. Syifah. (2013). *Transformasi Pendidikan Islam Perspektif K.H. Imam Zarkasyi Dalam Pengembangan Pesantren Modern Gontor* (Vol. 66).
- Raco, J. R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta.
- Rahmawati, Z. D. (2019). Pendidikan Kepemimpinan Perspektif K.H. Imam Zarkasyi. *Ta'lim*, 2(1), 107–115.
- Ritonga, N. A. (2017). Ayat-Ayat Tentang Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam. *Almufida*, 2(1), 157–174.
- Rochmah, N. (2015). *Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga Single Parent Di Desa Tanjungsari Kecamatan Tersono Kabupaten Batang*.

- Rofiq, A. C. (2018). *Perspektif K.H. Imam Zarkasyi Mengenai Kesatuan Ilmu Pengetahuan*. 06(November), 313–346.  
<https://doi.org/10.21274/Taalum.2018.6.2.313-346>
- Rohman, F. (2018). Manajemen Kurikulum Dalam Pendidikan Islam. *Nizhamiyah*, *Viii*(2), 22–42.
- Saepudin, J. (2019). Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Berbasis Pesantren : Studi Kasus Pada Smp Al Muttaqin Kota Tasikmalaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, *17*(2), 172–187.
- Saifuddin, A. (2015). *Eksistensi Kurikulum Pesantren Dan Kebijakan Pendidikan Ahmad Saifuddin (Dosen Stai Darussalam Krempyang Nganjuk)*. 207–234.
- Sanusi, M. H. (2016). *Trimurti*. Bantul: Etifaq.
- Sofyan. (2011). Eksistensi Pondok Pesantren Salafiyah Di Tengah Masyarakat Perkotaan. *Makassar: Balitbang Agama*, *17*(2), 199–208.
- Solichin, M. M. (2011). Modernisasi Pendidikan Pesantren. *Tadris*, *6*, 28–46.
- Sudadi. (2020). *Konsep Pendidikan Agama Islam ( Pai ) Berbasis Pesantren*. 174–188.
- Suhardi. (2017). *Peranan Guru Pendidikan Agama Islam (Pai) Dalam Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik Smp Negeri 2 Benteng Kabupaten Kepulauan Selayar*.
- Sulaiman, I. (2010). *Masa Depan Pesantren*. Malang: Madani.
- Sulfemi, W. B. (2018). *Manajemen Kurikulum Di Sekolah*.
- Syafe'i, I. (2017). *Pondok Pesantren Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter*. *8*(I), 61–82.
- Syahidin. (2019). *Aplikasi Metode Pendidikan Qurani Dalam Pembelajaran PAI di sekolah*. Bandung: UPI Press.
- Syam, A. R. (2019). *Guru Dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Era Revolusi Industri 4 . 0*. 1–18.
- Tamin, Z. (2018). Dinamika Perkembangan Kurikulum Pendidikan Pesantren; Satu Analisis Filosofis. *El-Banat: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, *8*(1), 1–21.  
 Retrieved From  
<http://ejournal.kopertais4.or.id/Susi/Index.php/Elbanat/Article/View/2978>
- Taufik Hidayah, A. G. P. (2019). *Manajemen Kurikulum Pesantren Taufik*.

*Manajemen Kurikulum Merupakan Suatu Sistem Pengelolaan Kurikulum Yang Kooperatif, Komprehensif, Sistemik Dan Sistematis Dalam Rangka Mewujudkan Tercapainya Tujuan Kurikulum. Manajemen Kurikulum Dapat Kita Pahami Sebagai Pertanggung Jawaban (Akuntabilitas) , 02(01), 1–16.*

Taufik, M. (2017). *Ajaran Persaudaraan Dalam Agama Khonghucu Dan Implementasinya Di Kota Makassar Skripsi.*

Tohari. (1997). K.H. Imam Zarkasyi Dan Pembaharuan Sistem Pendidikan Di Pesantren Gontor. *Al Qalam*, 22–32.

Tolib, A. (2015). *Pendidikan Di Pondok Pesantren Modern. 1*(1), 60–66.

Wulan, R., Saputra, E., & Haries, A. (2018). Pengembangan Metode Cepat Membaca Huruf Hijaiyah Berbasis Multimedia Dalam Rangka Pemberantasan Buta Huruf Pada Lansia. *Pkm*, 01(01), 48–54.

Yapono\*, A. (2015). Filsafat Pendidikan Dan Hidden Curriculum Dalam Perspektif Kh. Imam Zarkasyi (1910–1985). *Tsaqofah*, 11(2), 291–312.

Zailani, M. A. (2012). Pendekatan Komunikatif Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab Komunikasi. *Masalah Pendidikan*, 24(2), 127–140.

Zarkasyi, H. F. (2015). Modern Pondok Pesantren: Maintaining Tradition In Modern System. *Tsaqafah*, 11(2), 223–248.

Zulkarnaen, I. (2018). *Di Gontor, Tidak Ada Ujian Nasional.*